Августовское совещание работников образования Октябрьского района 2021 года

Доклад на тему:

«Диагностика профессиональных дефицитов и предметных компетенций, как показатель качества методического сопровождения»

Сары-Терзи Ольга Альбертовна
старший воспитатель
первой квалификационной категории
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
общеразвивающего вида «Лесная сказка»
гп.Талинка Октябрьского района

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества дошкольного образования.

Система дошкольного образования в настоящее время активно развивается.

Современное общество предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям,

- к организации в них образовательного процесса,
- выбору и обоснованию содержания основных и парциальных программ,
- результатам и результативности их деятельности,
- подбору и обучению педагогических кадров.

Дошкольное образование развивается в режиме инновационного поиска, вызывающего изменения различных компонентов деятельности педагогов. В этой связи особое значение приобретает усиление непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его активной адаптации к новым моделям деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач и повышения качества результатов образовательного процесса в целом.

В связи с этим ***основная задача дошкольных учреждений – создавать условия, при которых дети полноценно развиваются, а в итоге полноценно проживают дошкольный возраст, и переходят на следующий уровень мотивированными к получению образования в школе. Создание условий для успешной социализации детей на различных этапах их возрастного развития, определенных ФГОС, отслеживание личностного прогресса обучающихся, выявление проблем преемственности между дошкольным и начальным уровнями образования являются важными задачами современной образовательной политики***.

Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения включают требования к кадровым условиям.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования п. 3.4.2. отмечено: «У педагогического работника, реализующего образовательную программу ДОО, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста».

В «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики справочник должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ, определены требования к профессиональной компетентности педагогов ДОО. При этом под компетентностью понимается качество действий педагога,

обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых предметных задач, носящих проблемный характер, а также готовность нести ответственность за свои действия.

В профессиональном стандарте педагога представлены требования к педагогу дошкольного образования (воспитателю), отображающие специфику его работы на дошкольном уровне образования.

Дошкольные образовательные учреждения испытывают ряд кадровых проблем.

В частности, отмечается дефицит квалифицированных кадров. Поэтому проблема развития профессиональной компетентности педагогических кадров имеет огромное значение.

В научной литературе существуют различные подходы к определению понятия, структуры, содержания и способов формирования компетентностей.

Разные ученые дают свое определение понятию «Профессиональная компетентность» представленные на слайде.

Валерий Введенский (современный российский писатель), в составе профессиональной компетентности педагога выделяет:
коммуникативную компетентность (эмоциональная устойчивость (связана с адаптивностью); экстраверсия (коррелирует со статусом и эффективным лидерством); способность конструировать прямую и обратную связь; речевые умения... отмечает, что в педагогической науке понятие «профессиональная компетентность» рассматривается как совокупность знаний, умений, навыков, определяющих результативность труда, объем навыков выполнения задачи, комбинация личностных качеств, комплекс знаний и профессионально значимых личностных качеств, единство теоретической и практической готовности к труду и др.

Митина Лариса Максимовна (автор более 120 научных работ по психологии развития личности, возрастной и педагогической психологии, монографий и учебно-методических пособий) - считает, что компетентность – это знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии личности). Подструктуры компетентности:
деятельностная - знания, умения, навыки осуществления педагогической деятельности;
коммуникативная - знания, умения, навыки осуществления педагогического общения.

Марина Викторовна Кириллина (Кандидат экономических наук (1982), доцент (2006) кафедры экономических теорий экономического факультета Института экономики), трактует компетентность как совокупность знаний, умений, навыков, которые необходимы для выполнения педагогической работы. Педагогическую компетентность исследователь связывает, прежде всего, с деятельностью педагога, с его способностью к выполнению профессиональных и инновационных действий, основу которых составляют необходимые профессиональные знания и умения, образующие фундамент «профессионализма педагога».

Таким образом, профессиональная компетентность педагога - это проявляющаяся готовность к педагогической деятельности, его отношение к делу, качество личности, стремление к новому, творческому осмыслению своей работы. Профессиональная компетентность обуславливается не только профессиональными педагогическими знаниями и умениями, но и ценностными ориентациями и мотивами деятельности педагога, осознание им себя и социума, взаимодействием с коллегами, его общей культурой, и способностью к саморазвитию.

Профессиональный стандарт определяет компетентность современных педагогов дошкольных организаций как способность успешно действовать, решать профессиональные задачи развития воспитанников в разных формах образовательного процесса.

Оценивая профессиональную деятельность педагогов на основе требований профессионального стандарта позволило нам определить профессиональные дефициты членов педагогического коллектива ДОО.

Что же такое профессиональные дефициты?

Это отсутствие или недостаточное развитие п**рофессиональных**

компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определённых направлений педагогической деятельности.

Дефицитные профессиональные знания и умения педагогов обусловливают определенные проблемы для обеспечения качества образовательного процесса и соответственно, его результатов.

Для себя мы отметили:

общие профессиональные дефициты - недостаток базовых профессиональных знаний, умений, а из поведенческих – коммуникативные навыки

Для выявления затруднений педагогов были разработаны тесты с вопросами разных типов: выбор одного или несколько ответов из предложенных, установление соответствия, установление последовательности, открытые вопросы, диагностика педагогической деятельности.

Проведенная диагностика, позволила нам определить:

сильные стороны в деятельности и личности воспитателя, на которые можно опираться и которые необходимо развивать в индивидуальном стиле педагогической деятельности и показала возможные затруднения педагогов, которые проявляются у них в разработке и реализации индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей дошкольников и владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными).

Для выбора эффективного метода оказания помощи каждому педагогу, на основе проведенной диагностики, включения каждого педагога в творческий поиск, повышения педагогического мастерства, в нашей ДОО организовано методическое сопровождение, которое представляет собой процесс проектирования, направленный на повышение профессиональной компетентности педагога, формирование его мотивации к самообразованию.

Методическая работа в нашей ДОО представляет собой процесс проектирования стратегии, направленной на повышение профессиональной компетентности педагога, формирование его мотивации к самообразованию.

Важной и актуальной проблемой на сегодняшний день по развитию профессиональной компетентности педагогов и созданию условий для качественного выполнения педагогической деятельности разработана программа «Мониторинг профессиональных затруднений педагога ДОО».

Общая цель - повышение качества образования в образовательной организации.

Мониторинг профессиональных затруднений педагогов осуществляется по следующей схеме: диагностика, результат, корректировка, прогнозирование.

Методы сбора и обработки информации: опрос, диагностика, наблюдение, анализ документации, посещение мероприятий, анкетирование, тестирование, самооценка.

Значимость программы мониторинга заключается в том, что по окончанию мониторинга предлагаются индивидуальные рекомендации и разработка индивидуального маршрута педагога.

«Мониторинг профессиональных затруднений педагогов»

Содержит три этапа:

I этап (организационно - подготовительный):

- разработка Положения о мониторинге профессиональных затруднений педагогов;
- составление циклограммы мониторинга;
- подбор и разработка диагностического инструментария.

II этап (практический):

- проведение мониторинговых процедур;
- анализ промежуточных результатов;
- анализ работы по программе мониторинга.

III этап (обобщающий) :

- разработка психолого-педагогических, методических материалов в помощь педагогам по направлениям профессиональной деятельности, вызывающих затруднения.
- корректировка и совершенствование программы мониторинга.

Проведенный мониторинг в 2019 - 2021 годах показал следующие результаты:

- педагоги используют современные образовательные технологии;
- педагоги самостоятельно участвуют в разработке проектов и программ;
- положительная динамика участия педагогов образования в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, в том числе увеличение количества педагогов победителей и призеров всероссийских и международных конкурсов;
- рост профессионального мастерства педагогических работников;
- педагоги участвуют в дистанционных курсах повышения квалификации;
- осуществляют распространение своего педагогического опыта на различных образовательных сайтах, Маам, Инфоурок, Numi и мн.др

Анкетирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие *профессиональные затруднения:*

- разработка индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей дошкольников, и владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными).

По итогу мониторинга были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с педагогическим коллективом на 2021-2022 учебный год.

Организовать методическое сопровождение в ДОО на должном уровне с целью повышения профессиональной компетенции педагогических работников для реализации ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника.

Таким образом, наши подходы к организации методической работы базируются на понимании специфики дошкольной образовательной организации, его внешней и внутренней среды, системы управления с согласованным взаимодействием её элементов: развития профессиональных и личностных качеств старшего воспитателя.

Для каждого воспитателя важно проектировать «индивидуальный образовательный маршрут», т.е. программу психологического, методического сопровождения, содержание которой зависит: от уровня общей культуры, возраста, оценки и самооценивания профессиональной компетентности, социального статуса, реальных событий, произошедших в последнее время в данном детском саду.

Педагог должен стремиться к новизне и нестандартности проведения занятий. Тем самым развивать у обучающихся навыки самостоятельно приобретать знания, формировать способность к самоорганизации, не навязывая тот или иной стереотип, позволить обучающимся самим выбирать степень освоения материала.